

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПП

М.В. Рудь  
2026 г.

« 1 » *апрель*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного  
возраста**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр)

заочная форма 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями — на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Чепурченко Елена Викторовна**


Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 31 » января 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой дошкольного образования  И.В. Чеботарева


Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2026 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор  
Департамента образования

 В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» направлено на достижение следующих **целей**: подготовка бакалавра, способного использовать систематизированные теоретические и практические знания методов и приёмов выразительного чтения при решении профессиональных задач, способного сформировать у дошкольников навыки выразительного чтения.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными принципами выразительного чтения и рассказывания;
- вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи;
- выработать у студентов умение выразительно читать произведения из круга детского чтения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» относится к части дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.14.01.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Русский язык и культура речи» и служит основой для освоения дисциплины «Литература для детей дошкольного возраста», написания курсовых и бакалаврских работ.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1	Знает основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, возможности детской литературы в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2	Применяет знания базовых национальных ценностей в практической деятельности. Критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учётом базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3	Владеет методами, приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач.ед.)	<b>108</b> (3 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	6
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
<b>Форма аттестации</b>	зачет	зачет

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. История зарождения и развития искусства выразительного чтения**  
Основные положения системы К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Метод «физического действия». Принцип искренности переживаний. Исполнительская задача. Воображение чтеца и его роль в выразительном чтении

**Тема 2. Основы выразительного чтения** Отличие дыхания при чтении от обычного, физиологического дыхания. Правильное дыхание при чтении. Упражнения, способствующие постановке правильного дыхания. Свойства голоса и его значение для чтения. Дикция. Значение дикции для выразительного чтения. Упражнения, способствующие правильной дикции.

**Тема 3. Особенности чтения произведений различных видов и жанров**  
Выразительное чтение басен. Выразительное чтение сказок. Выразительное чтение стихов и рассказов. Выразительное чтение эпических произведений. Выразительное чтение драматургических произведений. Инсценирование литературных произведений. Рассказывание детям. Рассказ воспитателя. Виды рассказывания. Задачи рассказывания. Требования к рассказыванию воспитателя.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>Тема 1. История зарождения и развития искусства выразительного чтения</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
1	Основные положения системы К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи	2	2
<b>Тема 2. Основы выразительного чтения</b>		<b>2</b>	
2	Техника речи		

		2	-
<b>Тема 3. Особенности чтения произведений различных родов и жанров</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
3.	Выразительное чтение басен	2	-
4.	Выразительное чтение сказок	2	1
5.	Выразительное чтение рассказов	2	-
6.	Выразительное чтение стихотворений	2	1
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>Тема 1. История зарождения и развития искусства выразительного чтения</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
1.	Основные положения системы К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.	2	2
<b>Тема 2. Основы выразительного чтения</b>		<b>8</b>	<b>-</b>
2.	Техника речи	2	-
3.	Литературное произношение	2	-
4.	Логическая выразительность речи	2	-
5.	Анализ текста и выразительное чтение его детям	2	-
<b>Тема 3. Особенности чтения произведений различных родов и жанров</b>		<b>14</b>	<b>6</b>
5.	Выразительное чтение басен	2	2
7.	Выразительное чтение сказок	2	2
8.	Выразительное чтение рассказов	2	-
9.	Выразительное чтение стихотворений	2	2
10.	Выразительное чтение эпических произведений	2	-
11.	Выразительное чтение драматургических произведений	2	-
12.	Инсценирование литературных произведений	2	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	<b>Тема 1. История зарождения и развития искусства выразительного чтения</b>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	9	12
	<b>Тема 2. Основы выразительного чтения (дыхание,</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	14	24

	<b>голос, дикция, литературное произношение</b>	поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.		
	<b>Тема 3. Особенности чтения произведений различных родов и жанров</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самостоятельное освоение материалов на тему «Рассказывание детям дошкольного возраста».	45	66
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: инсценирование литературных произведений, чтение «в лицах», беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка сообщений, (по согласованию с преподавателем), контрольная работа, зачёт. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения проверочной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами, инсценирование литературных произведений.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Астафьева, О. В. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб заведений / О. В. Астафьева, Т. В. Рыжкова. – М. : Академия, 2007. – 271 с.

2. Буяльский, Б. А. Искусство выразительного чтения: Книга для учителя / Б. А. Буяльский. – М. : Юнити-Дана, 2006. – 245 с.

3. Горбушина, Л. А. Выразительное чтение и рассказывание учителя / Л. А. Горбушина. – М. : Просвещение, 2015. – 192 с.

4. Денисова, А. В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. В. Денисова М. : Академия (Academia), 2017. – **614** с.

5. Сегова, Т. Д. Детская литература с практикумом по выразительному чтению : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 241 с. – ISBN 978-5-4488-2153-0, 978-5-4497-3373-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141857.html> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/141857>

6. Чепурченко, Е. В. Выразительное чтение : учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Е. В. Чепурченко, Л. Н. Якименко; ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». – Луганск : Книта, 2020. – 80 с.

7. Ярославцева, Т. А. Культура русской речи : сборник упражнений / Т. А. Ярославцева. – Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-86813-252-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/17927.html> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### *б) дополнительная литература:*

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебное пособие / И. Ю. Абелева. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-4214-0012-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13018.html>

(дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Рудь, Л. Г. Культура речи : учебное пособие / Л. Г. Рудь, И. П. Кудреватых, В. Д. Стариченок ; под редакцией В. Д. Стариченка. – Минск : Вышэйшая школа, 2010. – 271 с. – ISBN 978-985-06-1883-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20083.html> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Стернин, И. А. Практическая риторика в объяснениях и упражнениях для тех, кто хочет научиться говорить / И. А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2011. – 169 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.window.edu>, свободный

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

3. Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary>, свободный

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным

электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

